

## Redes liberadoras para la educación en América

Profesores y estudiantes comparten sus experiencias contra las pedagogías opresoras en el foro 'Enseñar para Liberar'

### **Julia GAS y Javier Pérez Martínez / Vancouver**

En el desarrollo de la educación hay dos conceptos que rivalizan: uno es adoctrinar y el otro liberar; según Noam Chomsky. “El propósito del adoctrinamiento es que los jóvenes sigan órdenes y acepten estructuras existentes sin cuestionarlas.” El objetivo de la segunda, con sus raíces en la Ilustración, “es ayudar a las personas a aprender por sí mismas.”

Con el fin de estimular una pedagogía emancipadora, el pasado 12 y 13 de abril se celebró en Vancouver el primer encuentro mundial *Enseñar para Liberar*. La Red SEPA (Red Social de Educación Pública para las Américas) reunió a 20 países, en su mayoría del continente americano. Steve Stewart fue uno de los organizadores y la describe como “una alianza continental de organizaciones magisteriales y estudiantiles que busca defender y transformar la educación pública.”

Después de 14 años participando en encuentros, contracumbres y foros sociales, para Stewart “lo más rico es poner en común experiencias y contactos entre personas, y facilitar la comunicación horizontal”. Así lo han conseguido a través ponencias y talleres de discusión.

Todas las intervenciones compartían la *praxis* que Paulo Freire entendía como “reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo.” Freire (Pernambuco, 1921 - Sao Paulo, 1997), fue pensador de teologías de la liberación y autor del ensayo *Pedagogías del oprimido*, al cual pertenece la frase anterior y las siguientes firmadas P.F.

*“En la visión bancaria de la educación, el saber, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (P.F)*

Edgar Isch, de la Unión Nacional de Educadores de Ecuador, fue muy crítico con la pérdida del derecho de educación y con su proceso de mercantilización. A pesar de que considera que se ha logrado resolver el peso de la deuda externa, define a ésta como “un mecanismo de dominación e imposición de políticas educativas. Y, -añade- por lo general, todas las políticas educativas impuestas por el Banco Mundial siguen vigentes en nuestros países.”

Los mecanismos de evaluación se consideraron injustos y descontextualizados por equiparar la educación del Sur con la del Norte. Isch aclaró que la comunidad educativa no se opone a dichas evaluaciones, siempre y cuando “no sean punitivas y de servicio al mercado”; por el contrario, reclamó que éstas debieran estar del lado de los niños y “ser acordes con la realidad concreta de los evaluados.” Es decir, teniendo en cuenta las condiciones sociales y dejando de lado la meritocracia que, “es una forma de castigar a los pobres y de segregarlos.”

*“Como distorsión del ser más, el ser menos conduce a los oprimidos, tarde o temprano, a luchar contra quien los minimizó.” P.F.*

En el escenario hondureño los docentes han tomado la iniciativa contra el

régimen de Porfirio 'Pepe' Lobo. Como asegura Daisy Márquez, miembro del Colegio de Profesores de Educación Media en Honduras (COPEMH), “el Gobierno está realizando una campaña de desprestigio contra el Magisterio para justificar la privatización de la educación” perseguida con la ley de previsión. Contra ello han “metido un recurso de inconstitucionalidad ante la Corte Suprema ya que un derecho adquirido no puede ser disminuido o tergiversado bajo la Constitución hondureña. No obstante, están articulando una estrategia con tres ejes (organización, información y movilización) con estudiantes, padres y madres de familia y en centros educativos para informar sobre las repercusiones de la nueva ley, ya aprobada.

Desde 2009, cuando tomó el poder el gobierno de facto, las organizaciones magisteriales han sufrido la reducción de sus ingresos. “Es una medida que el Gobierno ha tomado para reprimirnos”, sostiene Márquez; que también lo ve como una intimidación para que la docencia no se involucre en el Frente de Resistencia Popular - Partido LIBRE en las elecciones de 2013. Sin embargo, estos obstáculos han servido para que el COPEMH forme una cooperativa mixta de crédito y ahorro con el fin de prevenir esos ataques. Márquez destaca el apoyo social: “El sentir y el pensar de la gente con el Magisterio ha cambiado, pues llamamos a la movilización y hay más pueblo que docentes.”

*“Acción cultural cuya práctica, para conseguir la unidad de los oprimidos, va a depender de la experiencia histórica” P.F*

En la educación horizontal no puede faltar la voz del estudiante, por ello, acudieron representantes de diferentes organizaciones para difundir la acción en las calles, aulas y espacios públicos. Paul Floor, de la Confederación de Estudiantes Chilenos, formó parte de la mesa Ejemplos de resistencias. Expuso el “éxito” conseguido después de una década de lucha de protestas gracias a la originalidad del lenguaje carnavalesco. “Los estudiantes se empezaron a organizar y decidieron hacer de estas manifestaciones, demostraciones culturales y de alegría”, logrando así que el movimiento no se pudiera criminalizar en los medios y se adhiriera más gente.

Esta toma de conciencia del estudiantado está siendo continental. De Sur a Norte se ha expandido una ola de movilizaciones históricas. En Quebec, Canadá, llevan más de tres meses de huelgas y protestas. Kevin Paul, como parte de la coalición estudiantil CLASSE, difundió los paros masivos contra el incremento del 75% de la matrícula en cinco años, y la mediación de los bancos en la educación. Kevin opina que la huelga del 22 de marzo “llegó a ser posible porque tenemos una fuerte democracia en las asociaciones estudiantiles locales.” También cuenta que la articulación de CLASSE frente a la huelga ha fortalecido el movimiento con ambiciosas exigencias.

Los manifestantes han llevado a cabo acciones estratégicas como el bloqueo del puerto de Montreal, autopistas, puentes, corporaciones privadas, centros de distribución e incluso la entrada al Banco Nacional enfrentándose a la policía, la cual, según Kevin, “es conocida como una de las más brutales de Norte América.” Esta rebelión -ya denominada Maple Spring (Primavera del arce)- está aglutinando otros movimientos como el sindical y el feminista, convirtiéndola así en una lucha más amplia.

Los pulsos estudiantiles muestran la capacidad de movilización para que la

sociedad “se cuestione lo que pasa dentro y fuera de la institución”, defiende Edgar Isch. Estos encuentros continentales invitan a aprehender pedagogías alternativas y de resistencia a políticas educativas opresoras; porque, como concluye Steve Stewart: “La educación pública es importante pero no suficiente.”

### **Estudios ancestrales**

El impulso por la recuperación de pedagogías indígenas reside en Guatemala. El proceso de-colonizador consiste en una búsqueda del conocimiento ancestral de los pueblos originarios. Guillermo Chen, Coordinador de la Red de Educadores Indígenas, considera necesario dar “el salto cualitativo para salir de la educación tradicional no indígena que nos están dando”. En el artículo *Imposición por financiamiento* de la revista *Intercambios*, Chen contempla que los programas escolares “no satisfacen los contenidos propios de nuestra cosmovisión”, por no mantener en su integridad elementos como calendario, matemática y medicina maya, arte, espiritualidad...

Chen defiende lo positivo de las experiencias de los centros educativos bilingües de la Alianza Maya para la Educación Popular a pesar de la falta del “apoyo financiero del Estado”, incumpliendo así éste su responsabilidad de establecer una educación “descentralizada”. Chen concluye que el “sueño para el año 2018 es establecer una universidad indígena”, y exigir el reconocimiento estatal.

### **Educación de género**

En Honduras, docentes del COPEMH están elaborando un Módulo Especial de Pedagogía No Sexista para Secundaria, siguiendo los pasos de Costa Rica que ya lo hizo para Primaria. Una vez terminado se presentará ante el Gobierno como una propuesta educativa para combatir los problemas principales entre los jóvenes: discriminación, embarazos en adolescentes, VIH, abusos, feminicidios... El objetivo del proyecto es la emancipación de la mujer y que “estos jóvenes tengan un pensamiento crítico y analítico frente a la situación en la que vivimos, y que tomen medidas para cambiarla”; porque, como destaca Daisy Márquez, “no queremos niñas criando niños”.

Márquez, junto a un equipo de mujeres, está trabajando en un texto pedagógico que deberán manejar los docentes para difundirlo en otras regiones e implementarlo en los centros educativos de Honduras y el resto de Centroamérica “porque la problemática es común”. Los contenidos del módulo se interrelacionarán con estudios sociales, ciencias naturales y español, “pero con un enfoque diferente al que se nos quieren obligar a dar como parte de las políticas neoliberales”.